

Рассмотрено методическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено

Приказ № 362 от 31.08.2022

Заведующий МДОУ

Ю.С. Пономарева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2022 - 2023 учебный год

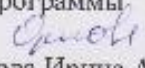
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок»

Составители/ разработчики
программы

ФИО Капина Оксана
Алексеевна

Квалификация учитель-дефектолог
Педагогический стаж

Эксперт программы


ФИО Орлова Ирина Александровна
Должность старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения	4
1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей	5
1.4 Планируемые результаты освоения программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями в развитии детей.	6
2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы	8
2.3 Комплексно-тематическая модель	9
2.4 График организации образовательного процесса.	
2.5 Формы организации работы	
2.6 Оценка результатов коррекционно-развивающей работы	
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложения: Приложение 3. Протоколы обследования детей с 3 до 7 лет	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста групп с задержкой психического развития. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Программа составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», «Конвенцией ООН о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, с приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и другим нормативным документам и локальным актам. В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Необходимость и актуальность разработки данной программы вызвана введением в действие нового закона «Об образовании в Российской Федерации», который предусматривает написание каждым педагогом рабочих программ.

Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для

- развития эмоционально-волевой, познавательно-речевой, двигательной сфер у детей с ЗПР;

- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;

- формирование определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Реализация данной программы позволит создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии.

Основой для разработки данной рабочей коррекционно-образовательной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2005;

2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб., 2010;

3. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа воспитания и обучения в детском саду компенсирующего вида “Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Более подробно программно-методические материалы перечислены в разделе "Список литературы".

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ЗПР это «пограничная» форма дизонтогенеза, для которой характерно замедление темпа созревания психических структур. Дети характеризуются различной степенью выраженности отставания в развитии, а также различным прогнозом преодоления ЗПР. Задержка психического развития проявляется в общей психической незрелости, низкой познавательной активности детей, которая присутствует, хотя и не равномерно, во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной

информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности. Парциальная дефицитарность ВПФ часто сопровождается инфантильными чертами личности и нарушением поведения. У детей с ЗПР страдает мотивация деятельности, произвольность в её организации, снижена общая работоспособность.

Своеобразна речь детей. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности ориентирования во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1.2 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей целостной картины мира в соответствии с программным содержанием, формирование, всестороннее развитие и коррекция психических процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Обеспечение условия для социализации детей.
5. Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

Основные принципы построения программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Особенности развития детей с ЗПР

Дошкольников с ЗПР характеризует:

- отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики, страдает техника движений и двигательные качества, выявляются недостатки психомоторики, что влечет за собой снижение самообслуживания, изо-деятельности, конструирования;
- им характерно рассеянность внимания, слабость удержания и переключения, повышенная отвлекаемость, особенно на словесный раздражитель;
- деятельность носит недостаточно целенаправленный характер, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.
- сенсорное развитие также отличается качественным своеобразием: несколько затруднен процесс восприятия (снижен темп, сужен объем, недостаточна точность зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия), эталонные представления своевременно не формируются, затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность,
- отмечаются недостатки зрительно-моторной и слухо-зрительно-моторной координации, эта недостаточность проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок;
- недостатки сенсорного развития и речи влияют на формирование сферы образов - представлений;
- у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания, характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (при правильном подходе к обучению, дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания);
- отставание отмечается на уровне всех форм мышления, однако, после получения помощи, выполняют предложенные задания на более высоком уровне;
- нарушения речи при ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта.

Особенности развития детей с ТНР

Группу дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Развитие психики ребёнка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребёнка в норме. Однако системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

Общая характеристика речевого развития детей с ТНР.

В классической литературе выделено 4 уровня, характеризующих речевой статус детей с общим недоразвитием речи (ОНР):

- Первый уровень развития речи характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте, когда у нормально развивающихся детей речь в основном сформирована;
- На втором уровне речевого развития речевые возможности детей возрастают. Дети начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искажённых в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств.
- Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развёрнутой обиходной речью без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей

отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

– Для детей четвертого уровня речевого развития характерны нередко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ОВЗ (к 7-8 годам):

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;

- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;

- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;

- овладевает основными культурными способами деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира;

- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления);

- может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной

деятельности;

- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями в развитии детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения и состоит из трех блоков: диагностического, образовательного и коррекционно-развивающего.

Основным содержанием **диагностического блока** является выявление актуального уровня развития и представлений и зоны ближайшего развития ребенка, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание **образовательного блока** направлено на социально-коммуникативное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-дефектолог реализует социально-коммуникативное развитие через задачи развития социальных и коммуникативных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам деятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе и др.).

Познавательное развитие реализуется через задачи развития познавательной мотивации и любознательности; формирования познавательных действий; развития воображения и творческой активности; формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Наш город», «Детский сад», «Растения», «Праздники», «Дикие и домашние животные».

Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие реализуется посредством развития у детей мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Основным содержанием **коррекционно-развивающего блока** является:

- развитие/коррекция познавательной мотивации деятельности, формирование

способности к саморегуляции и эффективной самооценки собственной деятельности;

- преодоление недостатков компонентов познавательной и коммуникативной деятельности, развитие (коррекция) простых модально-специфических функций и высших психических процессов.

Задачи коррекционно-развивающего блока планируются с учетом специфики психического развития детей с ЗПР как особой группы дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

При работе с детьми дошкольного возраста учитель-дефектолог реализует следующие задачи:

Образовательные задачи:

Развивать интерес к окружающему миру, расширять кругозор детей, уточнять у них представления о мире людей и их отношениях, о живой и неживой природе, о явлениях окружающей действительности (профессии людей, город, страна, планета, события и традиции);

Формировать представления детей о безопасном и здоровом образе жизни (ОБЖ);

Продолжать стимулировать потребность в общении детей, развивать коммуникативную перцепцию, расширять и уточнять лексикон;

Продолжать формировать представления: о форме объектов, свойствах объектов и отношениях; о величинах; об ориентировке в пространстве и времени; о количестве и счете, соотношении числа и цифры;

Формирование элементарных счетных действий (решение примеров и арифметических задач).

Коррекционно-развивающие задачи:

Формирование предпосылок для полноценного функционирования высших психических функций и речи, профилактика вторичных нарушений психологического развития, развитие базовых компонентов познавательной деятельности и личностных характеристик, обеспечивающих возможность перехода на новый образовательный уровень (школьный), а также социализация детей;

Формировать общедеятельностные компоненты познавательной деятельности (мотивационный, регуляторный, ориентировочно-операционный), а также коммуникационный и регуляторный компоненты речи;

Создать предпосылки для развития самосознания и самооценки;

Развивать:

- произвольную регуляцию сенсомоторной активности;
- память, внимание, восприятие, сенсорные представления, пространственно-временные представления;
- интегративные умения;
- перцептивно-действенный/ образный компонент познавательной деятельности, конкретно-понятийное мышление.

Воспитательные задачи:

Формировать умение продуктивно взаимодействовать со взрослым и друг с другом. Воспитывать чувство доброжелательности. Воспитывать бережное отношение к предметам и объектам;

Формировать чувство взаимопонимания, самостоятельности, инициативности, активности, ответственности и навыков сотрудничества.

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Структура образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления

работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

2.3 Комплексно-тематическая модель

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников.

Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет педагог и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться педагогом для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация

знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Воспитательно-образовательная работа, направленная на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, осуществляется в повседневной жизни воспитателем.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим)

Основными целями этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности. Обогащение детей знаниями об окружающем мире неразрывно связано с формированием у них умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и отличия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи. Воспитательно-образовательная работа, направленная на обогащение детей яркими разносторонними представлениями о жизни природы и общества, осуществляется в повседневной жизни воспитателем.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть в течение двух лет следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» и

«Конструирование»

Программы по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР трех-пятилетнего возраста и для детей пяти-семилетнего возраста предусматривают развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

На занятиях по подготовке к освоению математики дошкольники учатся различать и сравнивать предметы окружающего мира, обобщать и классифицировать их, приобретают навыки преобразования множеств в процессе наблюдений и совместных практических действий, усваивают элементарный математический словарь. Важнейшей задачей обучения является развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.

2.5 Формы организации работы.

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, которые проводятся согласно расписанию. А также - через комплексные тематические и интегрированные занятия, праздники, конкурсы (викторины), специально спланированные тематические сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, организованные исследования объектов окружающего мира, экспериментирование, целенаправленное наблюдение за явлениями в природе и за свойствами объектов, через проектную деятельность, целевые просмотры видеофильмов (фрагментов) и презентаций, тематические беседы и др.

Часть задач реализуется через занятия с воспитателем, который проводит их по заданию учителя-дефектолога. Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

Также закрепление программного материала осуществляется при взаимодействии с семьей. Родители получают информацию в устном и/или письменном виде, а также дистанционно.

Продолжительность фронтальных занятий в средней группе — не более 25 минут.

В процессе обучения и развития детей используются методы:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации (наглядные, словесные, практические, игровые)
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога: а) методы организации и осуществления деятельности; б) методы стимулирования и мотивации учения; в) методы контроля и самоконтроля
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника (система методов проблемно-развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный).

Более подробно методы описаны в Приложение 3.

2.6 Оценка результатов коррекционно-развивающей работы

Оценка результатов работы педагога производится путем проведения в середине и

конце учебного года мониторинга усвоения знаний и сформированности умений у детей. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу. В конце учебного года педагогом-дефектологом также выстраивается графическая диаграмма усвоения материала, вносятся сведения об успешности усвоения Программы в индивидуальные маршруты развития ребенка.

Диагностический инструментарий

Определить образовательные потребности детей с ЗПР, объективно оценить динамику их развития с учетом индивидуальных возможностей, определить достижения в сфере личностного и познавательного развития можно только на основе комплексного углубленного обследования каждого ребенка. Однако пока недостает научных рекомендаций по применению диагностических методик, позволяющих определить качественное своеобразие психики и характер динамики развития детей с ЗПР в условиях специально организованной коррекционной работы с ними. Проблема мониторинга психического развития дошкольника с ЗПР в специальном детском саду также разработана недостаточно. Учитывая сложность построения диагностического процесса и ответственность специалистов за полученные результаты, необходимо соблюдать следующие требования:

- при организации диагностической деятельности следует опираться на действующие нормативно-правовые документы, а также внутренние документы дошкольного образовательного учреждения;

- технологии диагностического исследования должны быть выстроены на научной основе и подвергнуты экспертизе (такую экспертизу осуществляют специалисты соответствующих структур органов управления образования);

- участники диагностического процесса должны соблюдать «Кодекс этических норм и правил» при проведении процедуры обследования и при ознакомлении родителей с их результатами. (Желательно, чтобы в учреждении существовал Кодекс этических норм и правил для педагогов – участников диагностического процесса. Он может быть приложением к должностным инструкциям психологов, учителей-дефектологов и логопедов);

- при оценке результатов диагностики необходимо ориентироваться на потенциальные возможности ребенка, т.е. оценивать не только уровень актуального развития, но и зону ближайшего развития. При этом следует помнить, что любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы;

- диагностика в специальном детском саду не должна опираться лишь на выявление уровня усвоения образовательной программы (знаний, умений, навыков). Важно, каким способом эти знания освоены ребенком, насколько сформированы психологические механизмы для овладения новыми знаниями и представлениями, каковы должны быть условия (психолого-педагогические, оздоровительные, условия развивающей среды и др.) для более успешного развития детей;

- при выборе диагностических методик следует отдавать предпочтение критериально-ориентированным методикам, которые позволяют осуществить углубленный качественный анализ деятельности ребенка и ее результатов – качественно-количественный анализ достижений ребенка. Тестирование как таковое может применяться лишь в отдельных случаях (например, метрические тесты Н.И. Озерцкого для оценки психомоторного развития);

- любая диагностическая процедура должна быть целесообразной, т.е. специалисты должны четко понимать с какой целью проводится обследование, как будут применены его результаты.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик изучения детей дошкольного возраста, в том числе – детей с отклонениями в развитии. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забражной, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульянковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой и др.

Изучение особенностей развития и качества усвоения специальной (коррекционно-образовательной) программы обеспечивается комплексом последовательных мониторинговых и диагностических мероприятий, системой фиксации результатов, формами протоколов, сводных таблиц и т. п., которые представлены в Приложении 4.

Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания.

В январе осуществляется анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.

Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года проводится с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.

Основной диагностический инструментарий:

1. Е.А.Стребелева «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
2. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков / Практическое пособие под ред. Т.А. Ивановой. – Ярославль, 2011

Содержание диагностической работы на разных этапах пребывания детей в специальном детском саду

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь 1-2(3) недели	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. объем и качество знаний, представлений. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания	• Протоколы обследования • Диагностические таблицы • Графики динамики развития
Сентябрь	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и их анкетирования. Комплексное всестороннее обследование вновь поступивших детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок,	• Анамнестическая карта • Анкеты • Перспективные и индивидуальные планы коррекционной работы

	- изучение состояния здоровья ребенка (данных о соматическом состоянии и нервно-психической сфере), - оставление кратковременной и долговременной гипотезы относительно прогноза развития и конструирование индивидуально дифференцированных программ воспитания и обучения.	
Январь (3-4 недели)	Анализ динамики развития детей, определение глубины и прочности знаний, умений, приобретенных навыков в продуктивной и познавательной деятельности. Корректировка перспективных и групповых планов работы.	Сводная диагностическая таблица
Май (3-4 недели)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью анализа динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы по преодолению задержки психического развития, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника.	• Протоколы обследования. • Диагностические таблицы • Графики динамики развития

2.5 Перечень программ, пособий и технологий, используемых в образовательной деятельности.

1. Борякова Н.Ю. Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. М., 2004.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. 1 год обучения. М., Гном-Пресс, 2002.
3. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М., АСТ, Астрель, 2008.
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., Гном-Пресс, 1999.
5. Клементович Т.Ф. Я учусь математике. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 96 с.: ил. – (Серия «Готовимся к школе»).
6. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
8. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических

представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.

10. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5 – 6 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 176 с.

11. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.

12. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010

13. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога М.. Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

14. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. М. , Экзамен, 2004.

15. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений – М.: Школьная Пресса, 2005.

16. Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации для ознакомления детей с окружающим миром и развития речи. – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.

17. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий. Тетради 1,2 – Смоленск, АССОЦИАЦИЯ XXI ВЕК, 2000.

18. Шевченко С.Г. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей», – М.: Школьная пресса, 2004. – 144 с.

Интернет ресурсы

Библиотека "Особое детство"	http://www.osoboedetstvo.ru/library
Сайт Дефектолог	http://www.defectolog.ru
Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad
Гуманитарный портал PSYERA.RU	http://psyera.ru
Международный образовательный портал МААМ.RU	http://www.maam.ru/detskijasad
Познавательное развитие дошкольников i-gnom.ru	http://www.i-gnom.ru/books
Детский образовательный сайт «Кладовая развлечений»	http://kladraz.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Дата	Тема
3-7.10	Осень
10-14.10	Овощи
17-21.10	Фрукты
24.25.10	Грибы
31.10-3.11	Ягоды
7-11.11	Деревья и кустарники
14-18.11	Перелетные птицы
21-25.11	Дикие животные
28.11-2.12	Домашние животные / Домашние птицы
5-9.12	Зима
12-16.12	Зимующие птицы
19-23.12	Повторение
26-30.12	Новый год. Семейные праздники
9-13.01	Зимние забавы
16-20.01	Мой дом
23-27.01	Мебель
30.01-3.02	Посуда
6-10.02	Транспорт. ПДД
13-17.02	Моя страна. Мой город
20-24.02	Наша армия. 23 февраля
27.02-3.03	Профессии
6-10.03	Мамин праздник 8 марта
13-17.03	Весна
20-24.03	Человек и его строение
27-31.03	ЗОЖ. Правильное питание
3-7.04	Одежда, обувь
10-14.04	Животные жарких стран
17-21.04	Животные морей и океанов
24-28.04	Поздняя весна (растения, перелетные птицы, животные)
1-5.05	Насекомые
8-12.05	День победы
15-19.05	Скоро в школу
22-26.05	Повторение
29-31.05	Лето

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Циклограмма деятельности учителя-дефектолога Капиной О.А. на 2022-23 учебный год.

День недели	Время	Форма работы	Участники
Понедельник	8.00-8.15	Индивидуальное занятие	
	8.15-8.30	Индивидуальное занятие	
	8.30-8.45	Индивидуальное занятие	
	8.45-9.00	Индивидуальное занятие	
	9.00-9.30	Период подгрупповой ННОД: Познание/Социализация мл. подгруппа	8 группа
	9.30-10.00	Период подгрупповой ННОД: Познание/Социализация мл. подгруппа	1 группа
	10.00-10.30	Сопровождение режимных моментов, сюжетные игры, речевые игры. Подготовка к прогулке	1 и 8 группа
	10.30-10.50	Индивидуальное занятие	Шапошник А.
	10.55-11.15	Индивидуальное занятие	Шараева С.
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие	Синицын К.
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	Строганов Д.
	12.00-12.30	Сопровождение режимных моментов, спокойные игры. Подготовка к обеду. Сопровождение приема пищи (формирование навыков еды, ориентировки в ситуации)	Дети 1 и 8 групп
Вторник	8.00-8.15	Индивидуальное занятие	
	8.15-8.30	Индивидуальное занятие	
	8.30-8.45	Индивидуальное занятие	
	8.45-9.00	Индивидуальное занятие	
	9.00-9.30	Период подгрупповой ННОД: ФЭМП/Конструирование мл. подгруппа	8 группа
	9.30-10.00	Период подгрупповой ННОД: ФЭМП/Конструирование мл. подгруппа	1 группа
	10.00-10.30	Сопровождение режимных моментов, игры малой подвижности с элементами самомассажа кистей рук. Развитие фразовой связной речи. Подготовка к прогулке	1 и 8 группа
	10.30-10.50	Индивидуальное занятие	
	10.55-11.15	Индивидуальное занятие	
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие	
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	
	12.00-12.30	Сопровождение режимных моментов, спокойные игры. Подготовка к обеду. Сопровождение приема пищи (формирование навыков еды, ориентировки в ситуации)	
Среда	15.00-15.30	Сопровождение режимных моментов, гимнастика после сна.	Дети 1 и 8 групп
	15.30-15.45	Индивидуальное занятие	
	15.45-16.00	Индивидуальное занятие	
	16.00 – 16.15	Индивидуальное занятие	
	16.30-18.00	Консультативно-методическая работа родителей с элементами практической работы с ребенком	
Четверг	8.00-8.15	Индивидуальное занятие	
	8.15-8.30	Индивидуальное занятие	
	8.30-8.45	Индивидуальное занятие	
	8.45-9.00	Индивидуальное занятие	
	9.00-9.30	Период подгрупповой ННОД: Познание старшая подгруппа	1 группа

	9.30-10.00	Период подгрупповой ННОД: Познание старшая подгруппа	8 группа
	10.00-10.30	Сопровождение режимных моментов, сюжетно-конструктивная игра. Подготовка к прогулке	1 и 8 группа
	10.30-10.50	Индивидуальное занятие	
	10.55-11.15	Индивидуальное занятие	
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие	
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	
Пятница	8.00-8.15	Индивидуальное занятие	
	8.15-8.30	Индивидуальное занятие	
	8.30-8.45	Индивидуальное занятие	
	8.45-9.00	Индивидуальное занятие	
	9.00-9.30	Период подгрупповой ННОД: ФЭМП старшая подгруппа	1 группа
	9.30-10.00	Период подгрупповой ННОД: ФЭМП старшая подгруппа	8 группа
	10.00-10.30	Сопровождение режимных моментов, дидактические игры. Подготовка к прогулке	1 и 8 группа
	10.30-10.50	Индивидуальное занятие	
	10.55-11.15	Индивидуальное занятие	
	11.20-11.40	Индивидуальное занятие	
	11.40-12.00	Индивидуальное занятие	

График индивидуальных занятий

Понедельник	
8.00-8.15	Ведерников
8.15-8.30	Гапоненко
8.30-8.45	Делягин Арсений+Делягина Алина
8.45-9.00	Сухарев
10.30-10.50	Свадковский+Жаричев
10.55-11.15	Кавенькин
11.20-11.40	Лебедева
11.40-12.00	Лопаткин
Вторник	
8.00-8.15	Тарасов
8.15-8.30	Алешихин
8.30-8.45	Ведерников
8.45-9.00	Сурикова
10.30-10.50	Блохина
10.55-11.15	Строганов +Синицын
11.20-11.40	Шапошник+Шараева
11.40-12.00	Дурягин+Махалов
Среда	
15.30-15.45	Красинская+Кононов
15.45-16.00	Зиновьева+Белоусов
16.00 – 16.15	Гапоненко
Четверг	
8.00-8.15	Гордиенко+Смирнов
8.15-8.30	Тарасов
8.30-8.45	
8.45-9.00	Климов
10.30-10.50	Шапошник+Шараева
10.55-11.15	Строганов +Синицын
11.20-11.40	Абабков
11.40-12.00	Лопаткин
Пятница	
8.00-8.15	Абабков
8.15-8.30	Алешихин
8.30-8.45	Кавенькин
8.45-9.00	Лебедева
10.30-10.50	Свадковский+Жаричев
10.55-11.15	Красинская+Кононов
11.20-11.40	Блохина
11.40-12.00	Делягин Арсений+Делягина Алина

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

2.4 График организации образовательного процесса.

1 ставка

Понедельник	
8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8
9.00 – 10.00	НОД по образовательной области «Познание» (ГКН № 1 и 8 – младшая подгруппа)
10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8. Консультации для педагогов
Вторник	
8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8
9.00 – 10.00	НОД по образовательной области «Познание» (ФЭМП/Конструирование) (ГКН № 1 и 8 – младшая подгруппа)
10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8. Консультации для педагогов
Среда	
8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8
9.00 – 10.00	НОД по образовательной области «Познание» (ФЭМП) (ГКН № 1 и 8 – старшая подгруппа)
10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8. Консультации для педагогов
Четверг	
8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8
9.00 – 10.00	НОД по образовательной области «Познание» (ГКН № 1 и 8 – старшая подгруппа)
10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8. Консультации для педагогов
Пятница	
8.00 – 9.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8
9.00 – 10.00	НОД по образовательной области «Познание» (Конструирование) (ГКН № 1 – старшая подгруппа)
10.00 – 12.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми ГКН № 1 и 8. Консультации для педагогов

0,5 ставки

Понедельник	
12.00 – 13.00	Сопровождение режимных моментов ГКН № 1 и 8
15.00 – 16.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы № 1 и 8.
16.00 – 18.00	Консультации для родителей
Вторник	
12.00 – 12.40	Сопровождение режимных моментов ГКН № 1 и 8
Среда	
12.00 – 13.00	Сопровождение режимных моментов ГКН № 1 и 8
15.00 – 16.00	Индивидуальная коррекционная работа с детьми группы № 1 и 8.

16.00 – 18.00	Консультации для родителей
Четверг	
12.00 – 12.40	Сопровождение режимных моментов ГКН № 1 и 8
Пятница	
12.00 – 12.40	Сопровождение режимных моментов ГКН № 1 и 8

ПРОТОКОЛ
дефектологического обследования ребенка (2-3 года)

Дата обследования:

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Адрес _____

II. Общие сведения о семье

Данные о родителях (возраст, место работы, должность):

Мать _____

Отец _____

Данные о других детях _____

III. Жалобы родителей _____

IV. История развития ребенка

Как протекали беременность и роды? _____

Вес, рост новорожденного _____

Перенесенные заболевания _____

Когда начал держать голову _____

Сидеть _____, стоять _____

Ходить _____, схватывать предметы _____

доставать предметы _____, реагировать на укачивание _____

Была ли любимая игрушка? _____

Когда появился лепет? _____

Когда появились первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым? _____

Когда начал есть сам _____, участвовать в процессе одевания и раздевания _____

проситься на горшок _____, принимать твердую пищу _____

есть ли интерес к игрушкам, книгам? _____

Какова реакция на радио, телевизор? _____

Умеет ли слушать музыку? _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Как ходит (спотыкается или нет)? _____

Имеет ли навязчивые движения? _____

Отношение к сверстникам _____

Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей? _____

Где и кем воспитывается? _____

Соматическое состояние _____

V. Педагогическое обследование

Внешний вид ребенка _____

Принятие заданий _____

Сотрудничество со взрослым (контактность) _____
Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования (нет/есть, какое) _____
Характер действий:
Хаотические действия _____, пробуящие действия _____
Примеривание _____, зрительная ориентировка _____
Уровень развития игры _____
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:
конструирование по подражанию _____, рисование предметное _____
по образцу _____, рисование сюжетное _____

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.

- Сведения ребенка о себе, о семье.
- * Как тебя зовут ? _____
- * Сколько тебе лет ? _____
- * Покажи на пальчиках. _____
- * С кем ты пришел ? _____
- * Как зовут твою маму ? _____
- * Как зовут твоего папу ? _____
- * Покажи где глазки у куклы ? /где ротик, нос, ушки и т.д./ _____
- * А где у тебя ? _____
- * Ты любишь рисовать ? _____
- * Нарисуй что-нибудь /домик/ _____

- Представления о явлениях природы.
- * Когда можно кататься на санках зимой или летом ? _____
- * Почему ? _____
- * Покажи, где зима ? _____
- * Когда можно купаться в реке летом или зимой ? _____
- * Почему ? _____
- * Покажи где лето ? _____
- * Почему ? _____
- * Почему дети надели шубы, теплые шапки, валенки ? _____
- * Когда бывает холодно зимой или летом ? /с опорой на картинку/. _____
- * Почему дети в трусиках, легких рубашечках, маечках ? _____
- * Когда бывает тепло летом или зимой ? /с опорой на картинку/. _____

Восприятие, мышление

- Матрешка 4-х составная
- Пирамидка 4 кольца. /Я разберу пирамидку, а ты собери её, надень колечки/.
- Парные картинки /выбор из 4-х/.
- Разрезные картинки /3 - 2ч./
- Доска форм /6 форм/.
- Конструирование по образцу из кубиков /4 элемента/.

Математические представления.

- 1 и много
- * Покажи, где много, где один _____
- * Дай 3, 2, 1 палочку _____
- * Возьми как я /в пределах 3-х/ _____
- * Покажи, столько пальчиков _____

Речевое развитие.

- Понимание речи.

Понимание инструкции:

- * возьми зайку
 - * дай зайку, мячик
 - * дай мячик мишке
 - * возьми флажок и помаши им
 - * покажи ручки и топни ножкой
- Знание предметов, действий, частей тела.*

- * Покажи где...
Узнавание предметов по назначению “покажи”.

- * Из чего пьют ? _____
- * чем едят ? _____
- * что мы кушаем ? _____
- * что мы надеваем ? _____
- * чем причесываемся ? _____
- * чем можно играть ? _____
- * чем копаем ? _____

- Состояние словаря /игрушки, одежда, части тела/.

- Предметный

- * “Что это ?”

Глагольный. “Что делает ?”

- * Корова мычит, а собака...? _____
- * Кошка мяучит, а корова...? и т.д. _____

Звукоподражание

- * Корова _____
- * Кошка _____
- * Овца _____

Название родовых понятий с опорой на картинки

- * Одежда _____
- * Игрушки _____

- Грамматический строй.

- *Множественное число существительных*

- * Покажи, где карандаш ?
- * Покажи, где карандаши ?

Множественное число глаголов.

- * Покажи, где читает ?
- * Покажи, где читают ?
- * Покажи, где рисует ?
- * Покажи, где рисуют ?

Предлоги в, на, под в действии.

- * Куда спрятался мишка ? _____
- * Спрячь карандаш.

Уменьшительно-ласкательная форма существительных.

- * Покажи, где коляска-колясочка ?
- * Что это ?
- * Миска - _____
- * Стул - _____

Восприятие слоговой структуры сл. /с 1 по 5/

● Связная речь

- * “Дождик” /сюжетная картинка/ _____

● Фонематический слух

Покажи, где ?

- * Мишка - миска
- * Крыша - крыса
- * Коза - коса

Звукоподражание

● Звукопроизношение.

Мелкая моторика

Сделай как я /упражнения на пальцах/

- * “Зайка”
- * “Колечко”
- * “Стул”
- * “Стол” и т.д.

Сюжетные картинки

VI. Заключение _____

VII. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе

VIII. Педагогический прогноз_____

ПРОТОКОЛ
дефектологического обследования ребенка (3-4 года)

Дата обследования:

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Адрес _____

II. Общие сведения о семье

Данные о родителях (возраст, место работы, должность):

Мать _____

Отец _____

Данные о других детях _____

III. Жалобы родителей _____

IV. История развития ребенка

Как протекали беременность и роды? _____

Вес, рост новорожденного _____

Перенесенные заболевания _____

Когда начал держать голову _____

Сидеть _____, стоять _____

Ходить _____, схватывать предметы _____

доставать предметы _____, реагировать на укачивание _____

Была ли любимая игрушка? _____

Когда появился лепет? _____

Когда появились первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым? _____

Когда начал есть сам _____, участвовать в процессе одевания и раздевания _____

проситься на горшок _____, принимать твердую пищу _____

есть ли интерес к игрушкам, книгам? _____

Какова реакция на радио, телевизор? _____

Умеет ли слушать музыку? _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Как ходит (спотыкается или нет)? _____

Имеет ли навязчивые движения? _____

Отношение к сверстникам _____

Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей? _____

Где и кем воспитывается? _____

Соматическое состояние _____

V. Психолого-педагогическое обследование

Внешний вид ребенка _____

Принятие заданий _____
Сотрудничество со взрослым (контактность) _____
Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования (нет/есть, какое) _____
Характер действий:
Хаотические действия _____, пробуящие действия _____
Примеривание _____, зрительная ориентировка _____
Уровень развития игры _____
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:
конструирование по подражанию _____, рисование предметное _____
по образцу _____, рисование сюжетное _____

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.

- * Сведения ребенка о себе и своей семье.
- * Как тебя зовут? _____
- * Сколько тебе лет? (Покажи на пальцах). _____
- * С кем ты пришел? _____
- * Как зовут твою маму? Папу? _____
- * Покажи, где глаза у куклы? _____
- * А где у тебя? _____
- * Зачем нужны глаза (уши)? _____
- * Ты любишь рисовать? _____
- * Нарисуй что-нибудь (домик, елочку) _____
- *

<u>Представления</u>	<u>о</u>	<u>явлениях</u>
		<u>природы</u>

-
- * Когда можно кататься на санках, зимой или летом? Почему? _____
 - * Покажи, где лето, где зима _____

Восприятие, мышление

- Матрешка 5-ти составная или пирамидка (я сниму колечки, а ты одень их).
- Ящик форм (6 форм).
- * Цветные кубики.
- * Покажи, где красный.
- * Дай синий.
- Разрезные картинки, 4 части
- * Конструирование по образцу.
- * Построй как у меня из кубиков 4 элемента.
- * Из палочек 5 элементов.

Память

Угадай чего не стало

Исследование элементарных математических представлений.

- * Один и много.
- * Возьми (дай) 3, 2, 1 палочку.
- * Покажи столько же пальчиков.

Речевое развитие.

● Общее звучание.

* Понимание речи

а) Понимание инструкции:

- * Возьми зайку.
- * Дай мячик мне.
- * Помаши флажком.
- * Возьми игрушку и дай мне.
- * Возьми кубик и дай кукле.
- * Покажи ручки и топни ножкой.

б) Знание предметов, действий, частей тела. "Покажи где".

в) Узнавание предметов по назначению "покажи":

- * из чего пьют? _____
- * чем едят? _____
- * что мы кушаем? _____
- * что мы надеваем? _____
- * чем можно играть? _____
- * чем мы расчесываем волосы? _____
- * чем мы вытираемся? _____
- * чем мы рисуем? _____
- * чем копаем? _____

* Состояние словаря:

● Предметный

* “Что это ?”

Глагольный. “Что делает ?”

- * Корова мычит, а собака...? _____
- * Кошка мяучит, а корова...? и т.д. _____

Звукоподражание

- * Корова _____
- * Кошка _____
- * Овца _____

Называние родовых понятий с опорой на картинки:

- * одежда,
- * игрушки,
- * посуда.
- * Грамматический строй речи:

а) мн. число существительных

- * карандаш.

б) мн. число глаголов:

- * Покажи, где.
- * Читает – читают.
- * Рисует – рисуют.

в) предлоги в, на, под в действии.

г) уменьшительно-ласкательная форма существительных:

- * миска-_____
- * подушка-_____
- * коляска-_____
- * стул_____

д) восприятие слоговой структуры слова.

* Связная речь.

Сюжетная картинка "Дождик" _____

* Фонематический слух.

а) Повтори:

- * та – да
- * да – та
- * ка – га
- * ка – ха
- * на – ба
- * па – ба
- * ба – па

б) Покажи, где

- * мишка – миска,
- * крыша – крыса,
- * суп – зуб,
- * коза – коса,
- * трава – дрова.

* Мелкая моторика.

* Сделай, как я (пальчиковая гимнастика). Деревья, трава, зайчик и т.д.

VI. Заключение _____

VII. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе

VIII. Педагогический прогноз _____

ПРОТОКОЛ
дефектологического обследования ребенка (4-5 лет)

Дата обследования:

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Адрес _____

II. Общие сведения о семье

Данные о родителях (возраст, место работы, должность):

Мать _____

Отец _____

Данные о других детях _____

III. Жалобы родителей _____

IV. История развития ребенка

Как протекали беременность и роды? _____

Вес, рост новорожденного _____

Перенесенные заболевания _____

Когда начал держать голову _____

Сидеть _____, стоять _____

Ходить _____, схватывать предметы _____

доставать предметы _____, реагировать на укачивание _____

Была ли любимая игрушка? _____

Когда появился лепет? _____

Когда появились первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым? _____

Когда начал есть сам _____, участвовать в процессе одевания и раздевания _____

проситься на горшок _____, принимать твердую пищу _____

есть ли интерес к игрушкам, книгам? _____

Какова реакция на радио, телевизор? _____

Умеет ли слушать музыку? _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Как ходит (спотыкается или нет)? _____

Имеет ли навязчивые движения? _____

Отношение к сверстникам _____

Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей? _____

Где и кем воспитывается? _____

Соматическое состояние _____

V. Психолого-педагогическое обследование

Внешний вид ребенка _____

Принятие заданий _____

Сотрудничество со взрослым (контактность) _____

Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования (нет/есть, какое) _____

Характер действий:

Хаотические действия _____, пробуящие действия _____

Примеривание _____, зрительная ориентировка _____

Уровень развития игры _____

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:

конструирование по подражанию _____, рисование предметное _____

по образцу _____, рисование сюжетное _____

Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.

• Сведения ребенка о себе и своей семье.

- * Как тебя зовут ?
- * А фамилия ?
- * Ты девочка или мальчик ?
- * Кем ты будешь, когда вырастешь большим ?
- * Где ты живешь ?
- * С кем ты живешь ?
- * Как зовут твою маму ?
- * А папу ?
- * Какие у тебя есть игрушки ?
- * Ты сюда пришел или приехал ?

• Представления о труде родителей или взрослых из ближайшего окружения.

- * Где и кем работает твоя мама ?
- * Где и кем работает папа ?
- * Кто водит машину ?
- * Кто учит детей ?
- * Что делает на работе врач ?
- * Парикмахер ?
- * Продавец ?

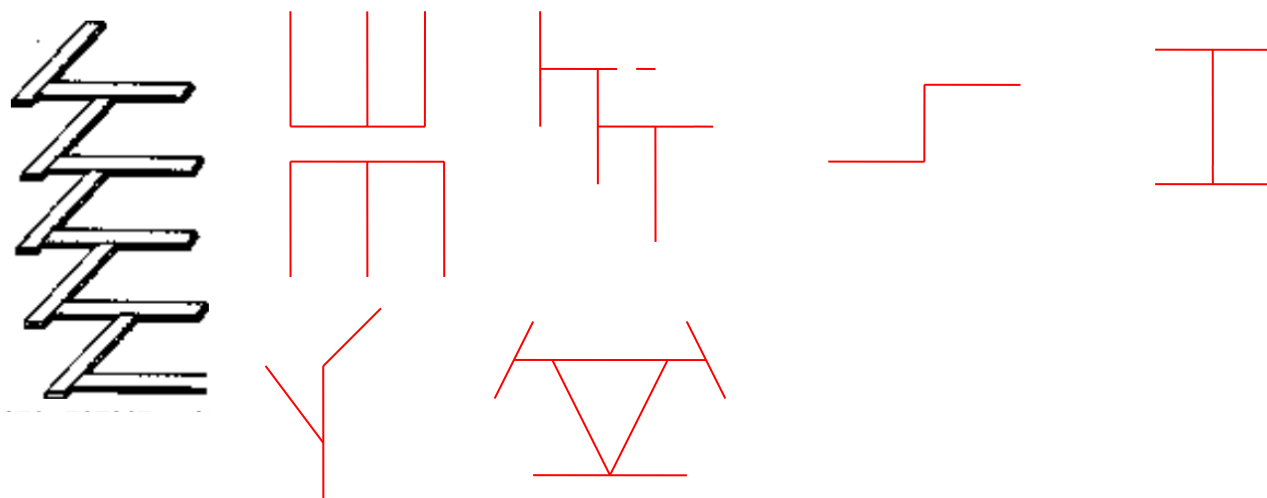
• Представления о явлениях природы.

- * Какое сейчас время года ? _____
- * Как ты догадался ? _____
- * Это какое время года ? (зима) _____
- * А это ? (лето) _____

Предлагаются картинки времен года.

- * Где весна ? Где осень ? _____
- * Покажи и назови каждое время года на этих картинках ? _____
- * Когда можно кататься на санках: зимой или летом ? _____
- * Когда можно купаться в реке ? _____
- * Почему ? _____

- Способность ориентироваться в пространстве - практическое выполнение заданий:
- * Покажи левую руку, правое ушко у себя. _____
- * Покажи правую ногу у куклы. _____
- * В какой лапке зайчик держит цветок? _____
- * Покажи и назови, что находится справа, слева, вверху, внизу, посередине, впереди, сзади, ближе, дальше от зайчика _____
- Включение в ряд /матрешка шестиместная/.
- * Убежала матрешка от подружек, найди ее место.
- Конструктивная деятельность. Построй из палочек:
- * Из 5 - 6 элементов по образцу. Сделай как у меня.



- Сюжетная или предметная разрезная картинка из 4 - 5 частей. Разрезали картинку, чтобы тебе было интересно ее сложить, как было. /Отметить представление о конечной цели или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самостоятельность/.

Обследование знакомых родовых понятий.

- Назови одним словом следующие картинки:

- Конкретизация понятий:

- * Какие знаешь игрушки _____
- * Одежду ? _____
- * Обувь ? _____
- * Посуду ? _____
- * Мебель ? _____
- * Цветы ? _____
- * Транспорт _____

III. Обследование мышления.

- Сравни сюжетные картинки «Летом»

- Серия картин из 2 - 3 частей.

- * Разложи картинки по порядку: что было сначала, потом, и чем все закончилось
- * Отметить правильность установления последовательности картинок (а), умение их объяснять (б).

- Исключение 4-й лишней картинки.

- * Здесь нарисованы 4 предмета, 3 из них подходят друг другу, а один не подходит, какой лишний предмет ?
- * Почему ?

Расскажи «Утро мальчика»:

Исследование восприятия

- Коробка форм _____
- Сгруппируй картинки по цвету и форме _____
- Цвет /полоски красного , желтого, оранжевого, синего, зеленого, белого, черного цвета/.
- * Какого цвета эта полоска ?
- * Покажи полоску _____ цвета.

Исследование памяти.

- 10 предметов. Посмотри внимательно на картинку, назови нарисованные предметы и постарайся их запомнить. Перечисли, что было нарисовано:

Исследование элементарных математических представлений.

- Пересчет конкретных предметов, расположенных в ряд или в случайном порядке с названием итога.
- * Посчитай, сколько всего палочек?
- * Теперь посчитай сколько палочек осталось.
- Выделение из множества в пределе 5.
- * Взять пять палочек. Сколько взял ?

Обратить внимание на то, отличается ли ребенок процесс от итога.

- Решение задач.

* В коробке лежало 4 карандаша. Из них два карандаша красных, остальные - синие. Сколько синих карандашей лежало в коробке?

- Геометрические фигуры:



* Назови.

* Покажи

- Нарисуй целое

Исследование речи.

- Понимание речи

а) Понимание инструкций из 2-х частей

- Возьми меня за руку и встань со стула

Инструкций из 3-х частей

- Похлопай в ладоши, помаши ручкой, возьми карандаш.

б) Понимание лексического значения падежных окончаний существительных.

- Покажи рукой картинку

- Покажи фломастером ручку

в) Понимание лексического значения отдельных фраз.

- Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди ?

- Сад позади дома. Что впереди ?

г) Понимание текста.

Спала кошка на крыше, сжала лапки. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

- Где спала кошка ?

- Как она спала ?

- Кто сел возле кошки ?

- Что мы скажем птичке ?

Связная речь.

- Составление рассказа по сюжетной картинке
- Рассмотреть картинку и расскажи:
- Кто нарисован ?
- Что делают и почему ?

Состояние словаря.

- Знание частей тела: шея, лоб, бровь, ресница, ладонь, плечи, колени, локти, ногти.
- Что это ?
- Покажи, где у тебя ?

- Части предметов.

Назвать. Если не сможет, то показать по слову, указанному взрослым

- У чайника (дно, крышка, носик, ручка)
- У стула (спинка, сиденье, ножки)
- У машины (колеса, кузов, кабина)

- Детеныши животных.

- Как называют детенышей кошки ?
- собаки ?
- коровы ?
- козы ?
- зайца ?
- лисы ?
- медведя ?
- Покажи.

- Качественный словарь.

Что можно сказать о платье ? Какое оно может быть ?

- платье (какое ?)_____
- лимон (какой ?)_____
- лиса (какая ?)_____
- ножницы (какие ?)_____
- карандаш (какой ?)_____

- Глагольный словарь.

- Что умеет делать рыба ?_____
- птица ?_____
- конь ?_____
- собака ?_____
- бабочка ?_____
- змея ?_____

Грамматический строй речи.

- Множественное число существительных.
- Покажи и назови: один - лист, а много - листья (глаз, ухо, стул, окно, ведро, мост, утенок)
- Предложно - падежная форма: в, из, на, за, под, с.
- Куда я положила карандаш ?
- Откуда я взяла карандаш ?
- Уменьшительно - ласкательная форма.
- Скажи ласково:
- юбка-_____
- елка-_____
- заяц-_____
- шкаф-_____
- Лена-_____
- Женя-_____
- Саша-_____
- Володя-_____

Состояние мелкой моторики.

VI. Заключение

VII. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе

VIII. Педагогический прогноз

ПРОТОКОЛ
дефектологического обследования ребенка (5-7 лет)

Дата обследования:

I. Общие сведения о ребенке

Фамилия _____ Имя _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Адрес _____

II. Общие сведения о семье

Данные о родителях (возраст, место работы, должность):

Мать _____

Отец _____

Данные о других детях _____

III. Жалобы родителей _____

IV. История развития ребенка

Как протекали беременность и роды? _____

Вес, рост новорожденного _____

Перенесенные заболевания _____

Когда начал держать голову _____

Сидеть _____, стоять _____

Ходить _____, схватывать предметы _____

доставать предметы _____, реагировать на укачивание _____

Была ли любимая игрушка? _____

Когда появился лепет? _____

Когда появились первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым? _____

Когда начал есть сам _____, участвовать в процессе одевания и раздевания _____

проситься на горшок _____, принимать твердую пищу _____

есть ли интерес к игрушкам, книгам? _____

Какова реакция на радио, телевизор? _____

Умеет ли слушать музыку? _____

Состояние слуха _____

Состояние зрения _____

Как ходит (спотыкается или нет)? _____

Имеет ли навязчивые движения? _____

Отношение к сверстникам _____

Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей? _____

Где и кем воспитывается? _____

Соматическое состояние _____

V. Психолого-педагогическое обследование

Внешний вид ребенка _____

Принятие заданий _____
Сотрудничество со взрослым (контактность) _____
Эмоциональное реагирование на ситуацию обследования (нет/есть, какое) _____
Характер действий:
Хаотические действия _____, пробуящие действия _____
Примеривание _____, зрительная ориентировка _____
Уровень развития игры _____
Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:
конструирование по подражанию _____, рисование предметное _____
по образцу _____, рисование сюжетное _____

II. **Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений.**

• **Сведения ребенка о себе и своей семье.**

- * Как твое имя ? _____
- * Как твоя фамилия ? _____
- * Сколько тебе лет ? _____
- * Когда твой день рождения _____
- * В каком городе живешь ? _____
- * Назови свой домашний адрес ? _____
- * Сколько этажей в твоём доме ? _____
- * Как имя и отчество мамы ? _____
- * Как имя и отчество папы ? _____
- * Сколько человек в твоей семье ? _____
- * Сколько взрослых, детей ? _____
- * Как зовут брата, сестру ? _____
- * Кто в семье старший, младший ? _____

• **Представление о труде родителей и взрослых из ближайшего окружения**

- * Что на работе делает врач ? _____
- * Что на работе делает учитель ? _____
- * Что на работе делает повар ? _____
- * Где и кем работает мама ? _____
- * Где и кем работает папа ? _____

• **Временные понятия: последовательность, количество, сравнение времен года.**

- * Сколько времен года ты знаешь ? _____
- * Какое сейчас время года ? _____
- * Найди картинку, где изображена зима _____
- * Какое время года наступит после осени ? _____
- * Какое время года наступит после зимы ? _____
- * Какое время года наступит после весны ? _____
- * Какое время года наступит после лета ? _____
- * Чем отличаются осень и лето ? _____

- * Чем они похожи ? _____
- * Как называется первый осенний месяц? _____
- Способность ориентироваться в пространстве.

- * Покажи, что находится от тебя слева?
- * Справа ?
- * Вверху ?
- * Внизу ?
- * Впереди ?
- * Сзади ?

По картинкам №1:

- * Что стоит слева от стола ?
 - * Что находится под столом ?
 - * Что стоит на окне?
 - * Где находится собака? ?
 - *
 - * № 2:
 - * Где стоит велосипед?
- * Назови крайний правый предмет на верхней полке.
 - * Что лежит между зонтом и машинкой.
 - * Какая игрушка лежит на прилавке.
 - * Какие игрушки находятся за продавцом.

• Конструктивная деятельность:

- а) Воспроизведение по памяти образца из 5 - 7 палочек и объемных фигур
- * Построй как у меня.

б) Сюжетная разрезная картинка из 5 - 7 частей (Клоун)

- * Была картинка, её разрезали, а ты сложи целую. Сравни с образцом, правильно ли ты сложил?

Отметить, представляет ли ребенок конечную цель или действует хаотично, без анализа, как принимает помощь, какую помощь использует, целенаправленность, самооценка работы.

Обследование мышления

• Расскажи (серия сюжетных картинок «Зимой»)

- * Разложи картинки по порядку и составь рассказ.

Отметить правильность установления последовательности событий картинок, причинно - следственную связь.

• Исключение 4-ой лишней картинки.

- * Посмотри на картинки. Три картинки чем-то похожи, их можно назвать одним словом, а одна лишняя.

• Ответить на вопросы по рассказу типа “Горькое лекарство”.

У Тани заболела мама, пришел доктор и прописал маме горькое лекарство. Мама пьет лекарство и морщится. А Таня предлагает маме: “Мама, дай я выпью это лекарство”.

- * Правильно ли сказала Таня ?
- * Почему она так сказала ?

Обследование памяти.

- Назови имена воспитателей.
- Узнавание фигур (тест Бернштейна)
 - * Запомни фигуры.
 - * Найди геометрические фигуры, которые ты видел.
- Посмотри картинки. Послушай, какие я назову и положи их в том же порядке /4 картинки из 6/.

VI. Обследование элементарных математических представлений.

- Анализ первого десятка.
 - * Посчитай до 10 и обратно.
 - * Считай от 8 до 3
 - * Считай от 2 до 6
 - * Сосчитай, сколько палочек

Обратить внимание на то, отличается ли ребенок процесс счета от итога

- Количественные отношения
 - * Какое число больше 5 или 6?
 - * Какое меньше: 6 или 7?
 - * Какое число стоит после 5?
 - * Какое число стоит между 3 и 5?
 - * Сейчас поиграем. Ты возьмешь 6 палочек, а я буду к ним прибавлять или от них отнимать. А ты скажешь, что я сделала - прибавила или отняла. А потом посчитаешь, сколько я прибавила или отняла.
- Решение арифметических задач (устно).
 - а) Нахождение суммы
 - * На дереве сидели 3 птички. Прилетели еще 2 птички. Сколько стало птичек ?
 - б) Нахождение остатка
 - * На дереве сидели 5 птичек. Улетели 2 птички. Сколько птичек осталось ?
- Геометрические фигуры:
 - * Покажи круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
 - * Назови, что это /круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал/
- Цвет.
 - а) Покажи квадраты:
 - * Красный
 - * Оранжевый
 - * Синий
 - * Фиолетовый
 - * Желтый
 - * Зеленый
 - * Белый
 - * Коричневый

* Черный

б) Назови, какого цвета эти квадраты ?

* Красный

* Оранжевый

* Синий

* Фиолетовый

* Желтый

* Зеленый

* Белый

* Коричневый

* Черный

Обследование языковых представлений.

• Звуковой анализ слова

Я сейчас назову слово, а ты определи сколько в нем звуков

а) Какой звук слышен в начале слова ?

* Аня

* Утро

* Оля

б) Какой звук слышен в конце слова ?

* Суп

* Лук

* Кот

* Мука

* Шары

в) Назови звуки в словах типа

* Мак

* Шуба

• Выделение слов в предложении

* Объяснение задания на примере: Маша гуляет. Повтори предложение. Ты сказал 2 слова. Первое - Маша, второе - гуляет. Повтори первое слово, второе слово.

* Собака лает. Первое слово - собака. Назови второе.

* Река замерзла. Повтори предложение. Назови первое слово, второе слово.

* Оля собирает цветы. Повтори. Назови первое, второе, третье слово.

Обследование речи.

• Обследование словарного запаса

а) Назови на себе:

* подбородок

* затылок

* ресницы

* брови

* локоть

* ногти

* туловище

б) Назови на картинках

Предметный словарь

* платье

* гриб

- * ботинки
- * собака
- * кактус
- * пирамидка

- * стол
- * диван
- * мишка

Глагольный словарь

- | | |
|---------------------------|----------------|
| * покупает | * вяжет |
| * взлетает | * регулирует |
| * отъезжает | * пашет |
| * рисует | * разбрасывает |
| * конструируют (собирают) | |

Качественный словарь

- * Волк какой ? _____
- * Ведро какое ? _____
- * Груша какая ? _____

Слова - антонимы

Будем подбирать слова “наоборот”

- * У меня дом большой, а у тебя ? _____

● Речевая деятельность

а) Составление рассказа по сюжетной картинке

- * Посмотри на картинку и придумай рассказ по ней /”В лесу”/
- * Составь рассказ по картинке.
- * Какое время года изображено на картинке?
- * Куда пришли дети?
- * Зачем дети пришли в лес?
- * Кто пришел в лес с детьми?
- * Что здесь произошло?

б) Лексико - грамматические средства языка

- * Назови детенышей животных по картинкам отвлеченно

У волка - _____

У тигра - _____

У белки - _____

У льва - _____

У ежа - _____

У гуся - _____

в) Обследование знакомых родовых понятий.

● Назови одним словом:

- * Юбка, плащ, рубашка, шорты _____
- * Валенки, туфли, ботинки, кеды _____
- * Сковорода, сахарница, кастрюля, чашка _____
- * Стол, стул, шкаф, кровать _____

- * Пароход, трамвай, самолет, поезд_____
- * дятел, воробей, голубь, ворона_____
- * Черника, земляника, крыжовник, малина_____
- * Роза, тюльпан, ромашка, васильки_____
- * Груша, лимон, слива, виноград_____
- * Свекла, репа, помидор, картофель_____

- Конкретизация понятий

Назови, какие знаешь:

- * обувь_____
- * игрушки_____
- * посуду_____
- * одежду_____
- * птиц_____
- * рыб_____
- * животных_____
- * цветы_____

Состояние мелкой моторики, графический навык

- * Продолжи строчку как здесь
- * Рассмотр на картинке полукруги и дорисуй их так, чтобы получилось шесть разных предметов

VI. Заключение_____

VII. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе

VIII. Педагогический прогноз_____

Учебный план

Продолжительность – не более 20/25 мин.				
Образовательные области	Образовательные компоненты	Учебный план		Комментарии
		4-5 лет	5-7 лет	Учебный план составлен в соответствии с ФГОС ДО, с учётом уровня развития детей, ООП МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок», АООП для детей с ЗПР, а также в соответствии с требованиями СанПиН. ННОД проводятся с детьми по подгруппам, сформированным по возрастному принципу. ННОД по ОО «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется с целью приобщения детей-инвалидов и детей с ОВЗ к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с детьми и взрослыми. ННОД «Социализация» проводится учителем-дефектологом через неделю с детьми 4-5 и 5-7 лет, а ННОД «Безопасность» проводится также через неделю только с детьми 5-7 лет. ННОД «Чтение художественной литературы» вынесено в ежедневную совместную деятельность педагога с детьми в утренний и вечерний отрезки времени и проводится в соответствии с перспективным планированием. Индивидуальная работа с детьми проводится в форме совместной деятельности,
Физическое развитие	Физкультура	3	3	
Итого часов в год		87	87	
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	0,5	0,5	
	Безопасность	-	0,5	
Итого часов в год		14,5	29	
Познавательное развитие	Познание	0,5	1	
	Формирование элементарных математических представлений	0,5	2	
	Конструирование	0,5	1	
	Развитие начал грамоты	-	1	
Итого часов в год		43,5	145	
Речевое развитие	Обучение родному языку	1	1	
Итого часов в год		29	29	
Художественно-творческое развитие	Рисование	0,5	1,5	
	Лепка	0,5	0,5	
	Аппликация	0,5	0,5	
	Ручной труд и детский дизайн	0,5	0,5	
	Музыка	2	2	
Итого часов в год		116	145	
Инвариативная часть	4-5 лет	290 занятий в год 10 занятий в неделю, 3 ч. 20 мин. в неделю, 2 занятия в день по 20 мин. – 40 мин., 100%		
	5-7 лет	435 занятий в год 15 занятий в неделю – 5 ч., 50 мин. в неделю, 3 занятия в день по 20-25 мин. = 1 ч. 10 мин.		
Норма согласно СанПиН 2.4.1.3049-13	4-5 лет	40 мин. в день		
	5-6 лет	45 мин. в первой половине дня + 25 мин. в вечернее время = 1 ч. 10 мин.		

			продолжительность которой составляет 10-15 минут и зависит от работоспособности ребёнка; осуществляется на основании проведённой диагностики и заключений ПМПК.
	6-7 лет	1,5 ч. в первой половине дня и 30 мин. в вечернее время = 2 ч.	
Проведение диагностики		8 недель	Сентябрь и май
Каникулярное время		2 недели	Декабрь-январь
Всего в году		10 недель	

Режим дня (холодный период)

День недели	Время
Утренний приём	7.00
Возвращение с прогулки	7,50
Утренняя гимнастика	8.00
Получение завтрака	8.07
Завтрак	8,20
Игры – НОД 1/ 2	9.00/9.30
Второй завтрак	9.50
Подготовка, прогулка 1/2	10.00/10.10
Возвращение с прогулки	12.00/12.10
Получение обеда	12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20
Подготовка ко сну, сон	13.00
Подъём	15.00
Закаливающие процедуры	15.10
Бодрящая гимнастика	15.20
НОД, игры	15.30/15.50
Получение полдника	16.10
Полдник	16.15
НОД, игры, труд,	16.55
Подготовка, прогулка	17.00
Уход детей домой	19.00

Сетка занятий

Дни недели	5-6 лет	6-7 лет
Понедельник	Познание/Грамота 9.00/9.30 Физкультура (ул.) 10.40	Грамота,Познание 9.00/9.30 Физкультура (ул.) 10.40
Вторник	ИЗО (Лепка-Аппликация) 9.00 МУЗО 9.30 Рисование 15.30/15.50	ИЗО (Лепка-Аппликация) 9.00 МУЗО 9.30 Рисование 15.30/15.50
Среда	ФИЗО (зал) 9.30 ФЭМП/Конструирование 9.00/10.10	ФИЗО (зал) 9.30 Конструирование/ФЭМП 9.00/10.10
Четверг	Социализация-безопасность./Р речи 9.00/10.10 МУЗО 9.30	Р речи/ Социализация-безопасность 9.00/10.10 МУЗО 9.30
Пятница	ФЭМП/Рисование 9.00/10.10 ФИЗО (зал) 9.30	Рисование/ФЭМП 9.00/10.10 ФИЗО (зал) 9.30
ИТОГО:	15	15

